

IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

7. razred

	IZBIRNI PREDMET	UČITELJ/ICA (predvidoma)
1.	NEMŠČINA 1	Mateja Janše
2.	SRBŠČINA 1	Mile Čuk
3.	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	Mojca Sovdat
4.	Likovno snovanje: LIKOVNO SNOVANJE I.	Kristina Kompan
5.	MATEMATIČNA DELAVNICA 7	Martina Vončina
6.	RASTLINE IN ČLOVEK	Lidija Duh
7.	Prehrana: SODOBNA PRIPRAVA HRANE	Marjanca Bregar
8.	Šport: ŠPORT ZA SPROSTITEV	Vanja Rešetar
9.	Računalništvo: UREJANJE BESEDIL	Robert Kodrič
10.	GLEDALIŠKI KLUB	Nika Zadavec
11.	ŠAH	Robert Kodrič

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. V tem primeru morajo starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredovati pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

IZBIRNI PREDMET - NEMŠČINA 1, 2, 3
(Magnet 1, 2, 3 - Giorgio Motta, Založba Rokus)



OPREDELITEV PREDMETA

- v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika čedalje večji pomen;
- znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo pri pouku tujega jezika so pomembni najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa tudi za njihovo poklicno in splošno izobrazbo, saj še vedno drži: «Več jezikov znaš, več veljaš»;
- uvajanje otroka v svet tujega jezika omogoča spontano sporazumevanje, krepi se zaupanje vase, ki prehaja v samozavest in spoštovanje soljudi

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- razvijanje vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter pisnega sporočanja in komunikacije
- razvijanje komunikacijskih spretnosti, usvajanje besedišča in jezikovnih struktur, ki se skozi različne učne vsebine razvijajo in poglobljajo
- spoznavanje dežel nemškega govornega področja

OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

☺ ustne (vodeni dialogi, igra vlog, delo v skupini ...) in pisne (pisno preverjanje znanja, priprava in predstavitev projektov na znano temo, ipd.), spremljanje določenih televizijskih oddaj in razprava o le-teh (utrditi besedni zaklad).

Učenci morajo letno pridobiti najmanj dve pisni in najmanj dve ustni ceni.

Srečevali se bomo dve uri tedensko, kar pomeni 70 ur letno v sedmem razredu.

Pričakujem te tvoja učiteljica MATEJA JANŠE



KAKO POTEKA UČENJE NEMŠKEGA JEZIKA PRI POUKU IN DOMA?

Pri pouku učenci razvijajo **štiri pogloblitve spodobnosti tujega jezika – branje, pisanje, slušno razumevanje in komunikacijo.**

Učenci s pomočjo iger vlog, dialogov, spominskih iger, poslušanja in petja nemških pesmi, gledanja nemških filmov ter komuniciranjem z učiteljico usvajajo nemški jezik, se znebijo morebitnega strahu pred nastopanjem pred sošolci in se naučijo izraziti svoje mnenje.

Namen izbirnega predmeta nemščine je predvsem **priprava učencev na srednješolsko učenje nemščine**, ki z na biti za nekatere, predvsem zaradi nerednih učnih navad in nepravilnega učenja jezika precej trd oreh.

Učenci se jezik učijo tudi doma z rednim delanjem domačih nalog in dodatnih tedenskih vaj.

DEJSTVA O NEMŠČINI, KI NE DRŽIJO

Nemščina je težja kot angleščina!

Ni res! Nemški jezik ima zelo urejena slovnična pravila, ki učencu omogočajo, da s sistematičnim učenjem jezik usvojijo dokaj hitro.

Angleščina je veliko bolj uporabna kot nemščina!

Četudi angleščino govori 'že skoraj vsak', pogosto pozabljamo, da živimo na območju, kjer je nemščina imela, ima ter bo imela velik vpliv. Ker je nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Učenje nemščine je naporno!

Če se nemščino učimo sproti in redno delamo domače naloge in vaje, potem tudi učenje pred preverjanji ni naporno. Če se pri učenju še malo poigramo z barvami in iščemo povezave med nemščino in slovensko narečno govorico, zna biti učenje precej zabavno.

Težave imam že z učenjem angleščine, kaj šele z nemščino!

Če ima človek voljo do učenja, potem je nemščina lahko celo veliko lažja kot angleščina. Nemška slovnica je namreč zelo urejena in za vsak 'Zakaj?' obstaja logičen 'Zato.' Dokazano je celo, da se učenci, ki se najprej učijo nemščino, veliko hitreje naučijo angleščino.

Nemščino se bom učil/a, ko bo potrebno!

Zakaj odlašati? Če ne že v srednji šoli, te bo nemščina skoraj zagotovo pričakala na boljše plačanem službenem mestu. Mar ni boljše, da se sedaj potrudiš in ti bo kasneje zato lažje?

NEMŠČINA NAS SPREMLJA ŽE OD MALEGA: SE SPLOH ZAVEDAMO TEGA?

Nemščina nas obdaja v vsakodnevnem življenju, če si to želimo ali ne. Današnje slovensko ozemlje je številna stoletja 'pripadalo' nemško govorečemu višjemu sloju in svoj čas je vsakdo, ki je spadal med družbeno elito, moral obvladati nemščino.

Manj premožni sloji prebivalstva nemščine v veliki meri niso obvladali, so pa iz nje prevzeli veliko besed, ki so jih **'poslovenili'** in se v narečjih **uporabljajo še danes**.

Tudi mi vsakodnevno zagotovo uporabimo vsak nekaj besed, ki prvotno izhajajo iz nemščine. Kdo bi si mislil, da ima narečna beseda za zajtrk – **fruštek** – toliko skupnega z nemško besedo za zajtrk – **das Frühstück**. Še nekaj drugih: pospravljati (pucati - putzen), steklenica (flaša - die Flasche), sladkor (cuker - die Zucker), čas (cajt - die Zeit).

Izbirni predmet

SRBŠČINA

Dve uri tedensko

Cilji izbirnega predmeta srbščina so:

- pridobiti spoznanja o srbskem jeziku kot sredstvu sporazumevanja in umetniškega izražanja;
- razvijanje jezikovnih dejavnosti (poslušanje, gledanje, govorjenje, branje, pisanje, prevajanje);
- spoznati jezikovne značilnosti (posebnosti) srbskega jezika;
- pridobiti osnovno jezikovno znanje, jezikovno kulturo in sposobnosti za rabo srbščine;
- spoznati sistem srbskega knjižnega jezika na pravorečni, pravopisni, slovnični, besedoslovni in stilistični ravni;
- oblikovati stališča do različnih in sorodnih jezikov s primerjanjem zgradbe srbskega jezika z zgradbo slovenskega jezika in tujih jezikov;
- učenca opremiti z znanjem, književno kulturo in informacijami o srbski kulturni dediščini za življenje z drugimi v strpnosti in različnostih oziroma za razumevanje lastnega in tujega položaja v večkulturni in večjezikovni skupnosti;
- z izoblikovanjem jezikovnih zmožnosti razvijati učenčevo samozavest pri rabi srbščine.

Učitelj Mile Čuk

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Razred: 7..

Št. ur pouka: 35 (1 ura tedensko)

Učitelj: Mojca Sovdat, prof. RP

CILJI IN VSEBINE PREDMETA

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in dejavnostih.

Predmet pri učencih spodbuja dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Učenci pri predmetu:

- pridobijo temeljna znanja o ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, spoznajo vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju, se seznanijo z nastankom in razvojem različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji;
- pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih, primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo različnih reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo;
- razvijajo kritično mišljenje v povezavi z ravnanjem družbe ob nesrečah in možnostih zaščite pred njimi;
- pridobivajo izkušnje in razvijajo spretnosti in veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju ter
- razvijajo vrednote človekoljubja, solidarnosti, prostovoljnosti.

Predmet bo pritegnil vse tiste učence, ki že delujete v različnih prostovoljnih društvih (npr. Gasilsko društvo) ali se šele zanimate za prostovoljstvo.

Nesreča, še posebej naravna, nikoli ne počiva, zato je še kako pomembno, da si znamo pomagati sami in nudimo pomoč šibkejšim od sebe.

Dokazano je, da smo manj nesrečni, če nismo sami. (Voltaire)

LIKOVNO SNOVANJE 1

Učenci, ki radi rišete, slikate, oblikujete, ste ustvarjalni in vam je ena ura likovne umetnosti na teden premalo, se lahko odločite za izbirni predmet likovno snovanje 1. Spoznavali boste različna likovna področja, tehnike in pristope, pridobivali ročne spretnosti, kalili domišljijo ter poglobljali svoj likovni izraz. Sodelovali boste na likovnih natečajih ter pri pripravi šolskih dekoracij in razstav.

Splošni cilji izbirnega predmeta likovno snovanje 1:

- Razvijanje ustvarjalne likovno-izrazne zmožnosti in negovanje individualnega likovnega izraza;
- Razvijanje sposobnosti opazovanja, prostorske predstavljenosti in vizualizacije, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- Seznanjanje z likovnimi tehnikami, materiali, orodji in tehnologijami;
- Razvijanje estetske, emocionalne in socialne osebnostne kvalitete ob likovnem izražanju;
- Razvijanje občutljivosti do likovne kulturne dediščine in kulturne različnosti.

Število ur: 35

Izvajanje: enkrat tedensko po ena šolska ura

Mentorica: Kristina Kompan

MATEMATIČNA DELAVNICA – 7. RAZRED (35 UR)

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike.

Vsebina in oblika dela v razredu se prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Vsebine bodo podane na zanimiv, praktičen način.

Veliko bomo **DELALI** - računali z vžigalicami, izdelovali iz papirja, ustvarjali prave male umetnine, tlakovali, vstopili v svet logike (izjave, labirinti, gobelini, sudoku, kakuro ...), nenavadno šteli, in še, in še...



SPLOŠNI CILJI:

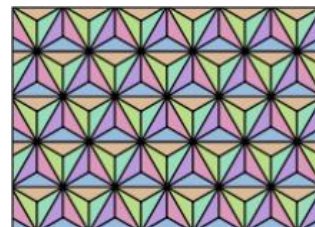
Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Učna snov za sedmi razred je razdeljena na naslednje učne sklope:

- **LOGIKA**
- **ŠTETJE**
- **NENAVADNA ARITMETIKA**
- **TLAKOVANJE**



Ocenjevanje pri predmetu: Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učni pripomočki: Delovni zvezek Matematična delavnica 7, zvezek mali karo A4 in geometrijsko orodje.

Izvajanje: ena ura na teden

Učiteljica: Martina Vončina

RASTLINE IN ČLOVEK

UČITELJ: Lidija Duh

RAZRED: 7.

OBSEG PREDMETA: 35 ur, 1 ura tedensko

Cilji predmeta:

- ❖ učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin;
- ❖ učenci spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju;
- ❖ učenci izoblikujejo pozitiven odnos do rastlin;
- ❖ učenci spoznajo, kako pomembna je življenjska oblika rastlin za varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij;
- ❖ učenci spoznajo, da spremljajo rastline človeka že od nastanka – posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite,...;
- ❖ učenci spoznajo, da je človek z umetnim izborom, križanjem in žlahtnenjem povečal uporabno vrednost nekaterih rastlin;
- ❖ učenci spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi ogroženost;
- ❖ spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- ❖ spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematski sklopi:

- ❖ Uporabnost rastlin
- ❖ Rastline v človekovi prehrani
- ❖ Zdravilne rastline
- ❖ Rastline v živalski prehrani in industriji
- ❖ Okrasne rastline

Učenci si lahko izberejo samostojne naloge:

- izdelajo monografijo o najljubši rastlini,
- opravijo projektno nalogo na temo zdravilne rastline ali začimbnice,
- izberejo projekt na temo žlahtnenja in umetnega izbora,
- usmerijo se v vzgojo okrasnih rastlin - različnih vrst in sort.

Načini preverjanja in ocenjevanja

Preverjanje znanja obsega tri ravni:

- znanje in razumevanje,
- zajemanje in obdelava podatkov ter reševanje problemov,
- eksperimentalne veščine.

Načini preverjanja in ocenjevanja:

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni vsaj enkrat z številčno oceno od 1 do 5 , oziroma vsaj trikrat v šolskem letu.

Izbirni predmet: **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**



7. razred

35ur

Učiteljica: Marjanca Bregar

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane vas bom poučevala o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učili se bomo o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načine priprave. Izbirni predmet je nadgradnja vsebinam prehrane, pridobljenim pri rednem predmetu gospodinjstva.

Učenci:

- ❖ **Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,**
- ❖ **Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva,**
- ❖ **Poglabljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko –turističnih in zdravstvenih šolah,**
- ❖ **Razvijajo lastno ustvarjalnost.**

Hrana te bo spremljala vse življenje, saj je osnovna potreba organizma.

Kuhanje bo sestavni del vsake učne ure.

Preverjanje in ocenjevanje bo potekalo tako kot pri ostalih predmetih.

Ocena bo sestavljena iz teoretičnega znanja, spretnosti pri pripravljanju jedi, reševanja učnih listov in odnosa do dela.

Predmet priporočam vsem učencem, ki radi kuhajo, degustirajo in želijo pridobiti več praktičnega znanja.

IZBERI IN SE PRIDRUŽI

IZBIRNI PREDMET

ŠPORT ZA SPROSTITEV

prof. športne vzgoje
Vanja Rešetar

KAJ BOMO DELALI?

ŠPORT ZA SPROSTITEV ti nudi 35 ur uživanja:

tabor od pet.-ned.	
• kanu ali kajak in rafting	4 ure
• lokostrelstvo	4 ure
• orientacija	4 ure
• kolesarstvo	4 ure
• adrenalinski park	4 ure
delo v naravi v okolici šole	
• rolanje	4 ure
• badminton	3 ure
delo v telovadnici naše šole	
• florboll	4 ure
sprostitve v športni dvorani	
• plavanje (Atlantis)	4 ure

ŠPORT ZA SPROSTITEV ti nudi:

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
<ul style="list-style-type: none">• razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi• z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo• opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi
usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj
<ul style="list-style-type: none">• seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe
seznanjanje s teoretičnimi vsebinami
<ul style="list-style-type: none">• razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike• poznati različne tehnike sproščanja• razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti
prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja
<ul style="list-style-type: none">• doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe• oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja• izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojetanja svojega telesa• spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti• razviti kulturnen odnos do narave in okolja

SPROSTITI SE IN UŽIVATI

RAČUNALNIŠTVO

IZBIRNI PREDMET

Učitelj: Robert Kodrič

PREDSTAVITEV PREDMETA

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri enoletne 35-urne sklope:

- Urejanje besedil;
- Multimedija;
- Računalniška omrežja.



OBLIKE IN METODE DELA

Učenci delajo praktično v računalniški učilnici, vsak učenec na svojem računalniku.

OPOMBA

Izbirni predmet računalništvo v osnovni šoli je dobra podlaga za predmet informatika v srednji šoli ter za praktično uporabo računalnika v vsakdanjem življenju.

Urejanje besedil

Predmet je primeren za vse učence, tudi za manj večje dela z računalnikom. Učenci ob koncu pouka samostojno oblikujejo in izdelajo daljše besedilo, tudi s pomočjo podatkov, najdenih na internetu. Pri tem pridobljeno znanje lahko uporabijo tudi pri drugih predmetih, na primer pri izdelavi referatov, plakatov in podobno.

NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV IZ UČNEGA NAČRTA:

Spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vloge in pomena računalniške tehnologije v sodobni družbi.

Pridobivanje temeljnih znanj in spretnosti za učinkovito uporabo računalnika za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb.

Izdelava in oblikovanje daljšega besedila po pravilih računalniškega oblikovanja.

OCENJEVANJE

Pri ocenjevanju se ob teoretičnem znanju upošteva tudi znanje uporabe računalnika. Zadnja ocena je ocena učenčevega izdelka (projektne naloge).



Gledališki klub



Komu je namenjen: za učence 7. in 8. razreda (odvisno od števila prijav)

35 ur letno (1 ura na teden)

Učiteljica: Nika Zadavec

Kdo je izumil gledališče?

Kaj je marioneta, kaj javanka in kaj naprstna lutka?

Kdo vse je zaposlen v gledališču?

Ali lahko pesem in roman postaneta dramsko besedilo?

Kako je nastopati v predstavi?

Je težko napisati mnenje o predstavi?



Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja bomo skupaj poiskali odgovor v gledališkem klubu.

Cilji:

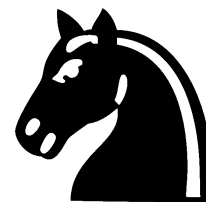
- razvijanje bralne in gledališke kulture
- razmišljujoče sprejemanje besedila in predstave in njihovo vrednotenje
- pisanje in pogovor o besedilih ter predstavah
- samostojno ustvarjanje besedil in manjše predstave, nastop na odru



ŠAH 1 – Šahovske osnove

*Uvodni del spoznavanja šahovske igre in kulture
Načrtna igra v otvoritvah, središčnici in končnici*

Učitelj: Robert Kodrič



VZGAJA IN RAZVIJA SPOSOBNOSTI

Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj. Enako primeren je za dekleta in fante, za nadarjene in manj nadarjene. Program se izvaja prilagojeno tudi slabšim igralcem.

JE ZANIMIV IN SPODBUDEN

Edinstven preplet strateško-problemske in estetsko-umetnostne vsebine ter športno-tekmovalne oblike uvršča šahovsko igro med učinkovita sredstva oblikovanja in razvoja osebnosti.

JE PRIVLAČEN IN KORISTEN

Posebna privlačnost: sproti povezuje teorijo s prakso, učenje in spoznavanje z igro in z ustvarjanjem. Omogoča prenos sposobnosti, navad ter veščin, pridobljenih z učenjem šaha, na druga predmetna področja in na splošno sposobnost za učenje.

NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV IZ UČNEGA NAČRTA:

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre.
Razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja.
Razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja.

OBLIKE IN METODE POUČEVANJA:

IGRA ZA RAČUNALNIKI: Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

S POMOČJO RAČUNALNIŠKEGA ŠAHOVSKEGA MOJSTRA: Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učenci in učitelj sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

ZA ŠAHOVNICO IN ŠAHOVSKO URO: Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje. Igra pri praktičnih nastopih poteka med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo.

VIŠJE OBLIKE UČENJA: V ospredju sta učenje kot reševanje problemov in krožno izkustveno učenje.

OCENJEVANJE

Učitelj ocenjuje:

- šahovska znanja in znanja o šahu
- poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin
- kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih
- prizadevnost in napredek učencev

