

# IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

## 8. razred

	IZBIRNI PREDMET	UČITELJ/ICA (predvidoma)
1.	NEMŠČINA 2	Mateja Janše
2.	GLEDALIŠKI KLUB	Nika Zadavec
3.	Likovno snovanje: LIKOVNO SNOVANJE II.	Kristina Kompan
4.	ASTRONOMIJA	Martina Vončina
5.	Biologija: ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	Lidija Duh
6.	POSKUSI V KEMIJI	Marjanca Bregar
7.	Šport: ŠPORT ZA ZDRAVJE	Tomaž Kumer
8.	Računalništvo: MULTIMEDIJA	Robert Kodrič
9.	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	Mojca Sovdat

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. V tem primeru morajo starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredovati pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

**IZBIRNI PREDMET - NEMŠČINA 1, 2, 3**  
(Magnet 1, 2, 3 - Giorgio Motta, Založba Rokus)



**OPREDELITEV PREDMETA**

- v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika čedalje večji pomen;
- znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo pri pouku tujega jezika so pomembni najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa tudi za njihovo poklicno in splošno izobrazbo, saj še vedno drži: «Več jezikov znaš, več veljaš»;
- uvajanje otroka v svet tujega jezika omogoča spontano sporazumevanje, krepi se zaupanje vase, ki prehaja v samozavest in spoštovanje soljudi

**SPLOŠNI CILJI PREDMETA**

- razvijanje vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter pisnega sporočanja in komunikacije
- razvijanje komunikacijskih spretnosti, usvajanje besedišča in jezikovnih struktur, ki se skozi različne učne vsebine razvijajo in poglobljajo
- spoznavanje dežel nemškega govornega področja

**OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

☺ ustne (vodeni dialogi, igra vlog, delo v skupini ...) in pisne (pisno preverjanje znanja, priprava in predstavitev projektov na znano temo, ipd.), spremljanje določenih televizijskih oddaj in razprava o letih (utrditi besedni zaklad).

Učenci morajo letno pridobiti najmanj dve pisni in najmanj dve ustni ceni.

Srečevali se bomo dve uri tedensko, kar pomeni 70 ur letno v osmem razredu.

Pričakujem te tvoja učiteljica MATEJA JANŠE

**KAKO POTEKA UČENJE NEMŠKEGA JEZIKA PRI POUKU IN DOMA?**



Pri pouku učenci razvijajo štiri poglobitvene sposobnosti tujega jezika – *branje, pisanje, slušno razumevanje in komunikacijo.*

Učenci s pomočjo iger vlog, dialogov, spominskih iger, poslušanja in petja nemških pesmi, gledanja nemških filmov ter komuniciranjem z učiteljico usvajajo nemški jezik, se znebijo morebitnega strahu pred nastopanjem pred sošolci in se naučijo izraziti svoje mnenje.

**Namen** izbirnega predmeta nemščine je predvsem **priprava učencev na srednješolsko učenje nemščine**, ki z na biti za nekatere, predvsem zaradi nerednih učnih navad in nepravilnega učenja jezika precej trd oreh.

Učenci se jezik učijo tudi doma z rednim delanjem domačih nalog in dodatnih tedenskih vaj.

### **DEJSTVA O NEMŠČINI, KI NE DRŽIJO**

#### **Nemščina je težja kot angleščina!**

Ni res! Nemški jezik ima zelo urejena slovnična pravila, ki učencu omogočajo, da s sistematičnim učenjem jezik usvojijo dokaj hitro.

#### **Angleščina je veliko bolj uporabna kot nemščina!**

Četudi angleščino govori 'že skoraj vsak', pogosto pozabljamo, da živimo na območju, kjer je nemščina imela, ima ter bo imela velik vpliv. Ker je nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

#### **Učenje nemščine je naporno!**

Če se nemščino učimo sproti in redno delamo domače naloge in vaje, potem tudi učenje pred preverjanji ni naporno. Če se pri učenju še malo poigramo z barvami in iščemo povezave med nemščino in slovensko narečno govorico, zna biti učenje precej zabavno.

#### **Težave imam že z učenjem angleščine, kaj šele z nemščino!**

Če ima človek voljo do učenja, potem je nemščina lahko celo veliko lažja kot angleščina. Nemška slovnica je namreč zelo urejena in za vsak 'Zakaj?' obstaja logičen 'Zato.' Dokazano je celo, da se učenci, ki se najprej učijo nemščino, veliko hitreje naučijo angleščino.

#### **Nemščino se bom učil/a, ko bo potrebno!**

Zakaj odlašati? Če ne že v srednji šoli, te bo nemščina skoraj zagotovo pričakala na boljše plačanem službenem mestu. Mar ni boljše, da se sedaj potruдиš in ti bo kasneje zato lažje?

### **NEMŠČINA NAS SPREMLJA ŽE OD MALEGA: SE SPLOH ZAVEDAMO TEGA?**

Nemščina nas obdaja v vsakodnevnem življenju, če si to želimo ali ne. Današnje slovensko ozemlje je številna stoletja 'pripadalo' nemško govorečemu višjemu sloju in svoj čas je vsakdo, ki je spadal med družbeno elito, moral obvladati nemščino.

Manj premožni sloji prebivalstva nemščine v veliki meri niso obvladali, so pa iz nje prevzeli veliko besed, ki so jih **'poslovenili'** in se v narečjih **uporabljajo še danes**.

Tudi mi vsakodneвно zagotovo uporabimo vsak nekaj besed, ki prvotno izhajajo iz nemščine. Kdo bi si mislil, da ima narečna beseda za zajtrk – **früšteck** – toliko skupnega z nemško besedo za zajtrk – **das Frühstück**. Še nekaj drugih: pospravljati ( pucati - putzen), steklenica (flaša - die Flasche), sladkor (cuker - die Zucker), čas (cajt - die Zeit).



## Gledališki klub



Komu je namenjen: za učence 7. in 8. razreda (odvisno od števila prijav)  
35 ur letno (1 ura na teden)  
Učiteljica: Nika Zadavec

Kdo je izumil gledališče?  
Kaj je marioneta, kaj javanka in kaj naprstna lutka?  
Kdo vse je zaposlen v gledališču?  
Ali lahko pesem in roman postaneta dramsko besedilo?  
Kako je nastopati v predstavi?  
Je težko napisati mnenje o predstavi?



Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja bomo skupaj poiskali odgovor v gledališkem klubu.

Cilji:

- razvijanje bralne in gledališke kulture
- razmišljujoče sprejemanje besedila in predstave in njihovo vrednotenje
- pisanje in pogovor o besedilih ter predstavah
- samostojno ustvarjanje besedil in manjše predstave, nastop na odru

## LIKOVNO SNOVANJE 2

Je izbirni predmet za vse tiste, ki vas likovno ustvarjanje razveseljuje in vam pomaga pri izražanju vaše osebnosti. Izbirali si boste lahko priljubljena likovna področja in tehnike in se v njih preizkušali in izpopolnjevali. Sodelovali boste na likovnih natečajih ter pri pripravi šolskih dekoracij in razstav.

Splošni cilji izbirnega predmeta likovno snovanje 2:

- Razvijanje ustvarjalne likovno-izrazne zmožnosti in negovanje individualnega likovnega izraza;
- Razvijanje sposobnosti opazovanja, prostorske predstavljalivosti in vizualizacije, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- Seznanjanje z likovnimi tehnikami, materiali, orodji in tehnologijami;
- Razvijanje estetske, emocionalne in socialne osebne kvalitete ob likovnem izražanju;
- Razvijanje občutljivosti do likovne kulturne dediščine in kulturne različnosti.

Število ur: 35

Izvajanje: enkrat tedensko po ena šolska ura

Mentorica: Kristina Kompan

# IZBIRNI PREDMET IZ ASTRONOMIJE: SONCE, LUNA IN ZEMLJA

## 8. IN 9. RAZRED (35 UR)

Predmet je zasnovan tako iz teoretičnega kot iz praktičnega dela.

Učenci bodo ob urah astronomije spoznali:

- Zakaj imamo noč in dan?
- Zakaj imamo letne čase?
- Kaj je senca in polsenca?
- Kako vpliva Luna na Zemljo?
- Kaj so Lunine mene?



V praktičnem delu bomo izvedli nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali Sonce, Luno, planete in zvezde. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu in spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini.

**Učni pripomočki:** Zvezek mali karo A4 in geometrijsko orodje, zvezdna karta (možnost izposoje v šoli).

**Izvajanje:** ena ura na teden

**Ocenjevanje:** izdelki, seminarske naloge, terenske vaje, raziskovanje pri pouku.



**Vabim vas, da skupaj  
odpotujemo in raziščemo  
delček brezmejnega vesolja.**

Učiteljica: Martina Vončina

# ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

**UČITELJICA:** Lidija Duh

**RAZRED:** 8.

**OBSEG PREDMETA:** 35 ur, 1 ura tedensko

## SPLOŠNI CILJI:

Učenci pri izbirnem predmetu:

- ❖ spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike,
- ❖ spoznajo, da je vsako rušenje neravnega ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje organizmov,
- ❖ ob gojenju organizmov se zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni,
- ❖ naučijo se odgovornega in pravilnega ravnanja z vsemi živimi bitji.

## PREDSTAVITEV PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu bodo spoznali naravna (gozd, mlako, travnik, ...) ter antropogena (vrt, polje, sadovnjak, ...) okolja v domači okolici. Seznanili se bodo z značilnimi predstavniki živih bitij v teh okoljih. Delo bo potekalo na terenu in v učilnici. Spoznali bodo tudi osnove gojenja organizmov v umetnem okolju in gojili nekatere vivarijske živali (paličnjake, ribe, ...) in rastline (sobne in vrtno).

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

### Načini preverjanja in ocenjevanja:

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni vsaj enkrat z številčno oceno od 1 do 5, oziroma vsaj trikrat v šolskem letu.

# Izbirni predmet: **POSKUSI V KEMIJI**

8. razred devetletke

32ur

Učiteljica: Marjanca Bregar



**Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje s prakso.**

## **Učenci:**

- + utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje, uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,**
- + razvijajo razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja,**
- + razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,**
- + urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela,**
- + usvojijo postopke eksperimentalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.**

*Eksperiment bo sestavni del vsake učne ure.*

*Preverjanje in ocenjevanje bo potekalo tako kot pri ostalih predmetih.*

*Ocena bo sestavljena iz teoretičnega znanja, spretnosti pri izvajanju eksperimentov, reševanja učnih listov in odnosa do dela.*

*Predmet je namenjen vsem učencem, ki radi raziskujejo, mešajo in so po »duši« naravoslovci.*



## IZBIRNI PREDMET

# SPORT ZA ZDRAVJE

prof. športne vzgoje

**Tomaž Kumer**

IZBERI IN SE PRIDRUŽI

KAJ BOMO DELALI?

ŠPORT ZA ZDRAVJE ti nudi 35 ur **uživanja**:

Kaj bomo delali?	
TABOR (v času od petka do nedelje)	
• preživetje v naravi (taborjenje)	6 ur
• pohodništvo	6 ur
• kolesarjenje	5 ure
• lokostrelstvo	3 ure
Aktivnosti v telovadnici šole oz. šolskem igrišču	
• nogomet	5 ur
• košarka	5 ur
Aktivnosti v naravi (okolica šole)	
• atletika (tek v naravi, »trim steza«)	5 ur

SPROSTI SE IN UŽIVAJ

ŠPORT ZA ZDRAVJE ti zagotavlja:

<b>telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti z individualnimi programi</li><li>• z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo</li><li>• opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega in aerobnega značaja v naravi</li></ul>
<b>Usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• nadgradnja tehničnega in taktičnega znanja določenih športov</li><li>• seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe</li></ul>
<b>seznanjanje s teoretičnimi vsebinami</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike</li><li>• poznati različne tehnike sproščanja</li><li>• razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibanja ter funkcionalne učinkovitosti</li><li>• spoznati pomen redne športne vadbe</li><li>• spoznati določena pravila in sodniške znake</li><li>• razumeti vpliv košarke/nogometa/atletske vadbe na organizem</li></ul>
<b>prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe</li><li>• oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja</li><li>• izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa</li><li>• spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti</li><li>• spoštovati pravila športnega obnašanja</li><li>• razviti kulturnen odnos do narave in okolja</li></ul>

# RAČUNALNIŠTVO

## IZBIRNI PREDMET

Učitelj: Robert Kodrič

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri enoletne 35-urne sklope:

- Urejanje besedil;
- Multimedija;
- Računalniška omrežja.



### OBLIKE IN METODE DELA

Učenci delajo praktično v računalniški učilnici, vsak učenec na svojem računalniku.

### OPOMBA

Izbirni predmet računalništvo v osnovni šoli je dobra podlaga za predmet informatika v srednji šoli ter za praktično uporabo računalnika v vsakdanjem življenju.

# Multimedija

Učenci bodo pri predmetu spoznali načine multimedijskih predstavitev, njihove lastnosti, načine izdelave, animacije elementov predstavitve in druge sestavne dele multimedijskih predstavitev. Pri pouku bodo tudi izdelali svojo multimedijsko predstavitev.

### NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV IZ UČNEGA NAČRTA:

Iskanje informacij po različnih medijih.

Primerjava kvalitete različnih predstavitev informacije.

Izdelava preproste računalniške predstavitve informacije.



## **VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI**

8. razred

Št. ur pouka: 35 (1 ura tedensko)

Učitelj: Mojca Sovdat, prof. RP

### **CILJI IN VSEBINE PREDMETA**

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in dejavnostih.

**Predmet pri učencih spodbuja dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.**

Učenci pri predmetu:

- pridobijo temeljna znanja o ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, spoznajo vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju, se seznanijo z nastankom in razvojem različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji;
- pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih, primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo različnih reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo;
- razvijajo kritično mišljenje v povezavi z ravnanjem družbe ob nesrečah in možnostih zaščite pred njimi;
- pridobivajo izkušnje in razvijajo spretnosti in veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju ter
- razvijajo vrednote človekoljubja, solidarnosti, prostovoljnosti.

**Predmet bo pritegnil vse tiste učence, ki že delujete v različnih prostovoljnih društvih (npr. Gasilsko društvo) ali se šele zanimate za prostovoljstvo.**

***Nesreča, še posebej naravna, nikoli ne počiva, zato je še kako pomembno, da si znamo pomagati sami in nudimo pomoč šibkejšim od sebe.***

Dokazano je, da smo manj nesrečni, če nismo sami. (Voltaire)