

IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020

9. razred

	IZBIRNI PREDMET	UČITELJ/ICA (predvidoma)
1.	NEMŠČINA 3	Mateja Janše
2.	RETORIKA	Suzana Pigac Kokalj
3.	MATEMATIČNA DELAVNICA 9	Martina Vončina
4.	Likovno snovanje: LIKOVNO SNOVANJE III.	Kristina Kompan
5.	NAČINI PREHRANJEVANJA	Marjanca Bregar
6.	VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	Mojca Sovdat
7.	Šport: IZBRANI ŠPORT KOŠARKA	Tomaž Kumer
8.	Računalništvo: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	Robert Kodrič
9.	ASTRONOMIJA	Martina Vončina

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. V tem primeru morajo starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredovati pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

IZBIRNI PREDMET - NEMŠČINA 1, 2, 3
(Magnet 1, 2, 3 - Giorgio Motta, Založba Rokus)



OPREDELITEV PREDMETA

- v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika čedalje večji pomen;
- znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo pri pouku tujega jezika so pomembni najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa tudi za njihovo poklicno in splošno izobrazbo, saj še vedno drži: «Več jezikov znaš, več veljaš»;
- uvajanje otroka v svet tujega jezika omogoča spontano sporazumevanje, krepi se zaupanje vase, ki prehaja v samozavest in spoštovanje soljudi

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- razvijanje vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter pisnega sporočanja in komunikacije
- razvijanje komunikacijskih spretnosti, usvajanje besedišča in jezikovnih struktur, ki se skozi različne učne vsebine razvijajo in poglobljajo
- spoznavanje dežel nemškega govornega področja

OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

☺ ustne (vodeni dialogi, igra vlog, delo v skupini ...) in pisne (pisno preverjanje znanja, priprava in predstavitev projektov na znano temo, ipd.), spremljanje določenih televizijskih oddaj in razprava o le-teh (utrditi besedni zaklad).

Učenci morajo letno pridobiti najmanj dve pisni in najmanj dve ustni ceni.

Srečevali se bomo dve uri tedensko, kar pomeni 64 ur letno v devetem razredu.

Pričakujem te tvoja učiteljica MATEJA JANŠE

KAKO POTEKA UČENJE NEMŠKEGA JEZIKA PRI POUKU IN DOMA?

Pri pouku učenci razvijajo **štiri pogloblitve spodobnosti tujega jezika** – *branje, pisanje, slušno razumevanje in komunikacijo*.

Učenci s pomočjo iger vlog, dialogov, spominskih iger, poslušanja in petja nemških pesmi, gledanja nemških filmov ter komuniciranjem z učiteljico usvajajo nemški jezik, se znebijo morebitnega strahu pred nastopanjem pred sošolci in se naučijo izraziti svoje mnenje.



Namen izbirnega predmeta nemščine je predvsem **priprava učencev na srednješolsko učenje nemščine**, ki z na biti za nekatere, predvsem zaradi nerednih učnih navad in nepravilnega učenja jezika precej trd oreh.

Učenci se jezik učijo tudi doma z rednim delanjem domačih nalog in dodatnih tedenskih vaj.

DEJSTVA O NEMŠČINI, KI NE DRŽIJO

Nemščina je težja kot angleščina!

Ni res! Nemški jezik ima zelo urejena slovnična pravila, ki učencu omogočajo, da s sistematičnim učenjem jezik usvojijo dokaj hitro.

Angleščina je veliko bolj uporabna kot nemščina!

Četudi angleščino govori 'že skoraj vsak', pogosto pozabljamo, da živimo na območju, kjer je nemščina imela, ima ter bo imela velik vpliv. Ker je nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Učenje nemščine je naporno!

Če se nemščino učimo sproti in redno delamo domače naloge in vaje, potem tudi učenje pred preverjanji ni naporno. Če se pri učenju še malo poigramo z barvami in iščemo povezave med nemščino in slovensko narečno govorico, zna biti učenje precej zabavno.

Težave imam že z učenjem angleščine, kaj šele z nemščino!

Če ima človek voljo do učenja, potem je nemščina lahko celo veliko lažja kot angleščina. Nemška slovnica je namreč zelo urejena in za vsak 'Zakaj?' obstaja logičen 'Zato.' Dokazano je celo, da se učenci, ki se najprej učijo nemščino, veliko hitreje naučijo angleščino.

Nemščino se bom učil/a, ko bo potrebno!

Zakaj odlašati? Če ne že v srednji šoli, te bo nemščina skoraj zagotovo pričakala na boljše plačanem službenem mestu. Mar ni boljše, da se sedaj potrušiš in ti bo kasneje zato lažje?

NEMŠČINA NAS SPREMLJA ŽE OD MALEGA: SE SPLOH ZAVEDAMO TEGA?

Nemščina nas obdaja v vsakodnevnem življenju, če si to želimo ali ne. Današnje slovensko ozemlje je številna stoletja 'pripadalo' nemško govorečemu višjemu sloju in svoj čas je vsakdo, ki je spadal med družbeno elito, moral obvladati nemščino.

Manj premožni sloji prebivalstva nemščine v veliki meri niso obvladali, so pa iz nje prevzeli veliko besed, ki so jih **'poslovenili'** in se v narečjih **uporabljajo še danes**.

Tudi mi vsakodneвно zagotovo uporabimo vsak nekaj besed, ki prvotno izhajajo iz nemščine. Kdo bi si mislil, da ima narečna beseda za zajtrk – **frühstück** – toliko skupnega z nemško besedo za zajtrk – **das Frühstück**. Še nekaj drugih: pospravljati (pucati - putzen), steklenica (flaša - die Flasche), sladkor (cuker - die Zucker), čas (cajt - die Zeit).

RETORIKA



Retorika je nauk o govorništvu, spretnosti govorjenja ali nauk o gostobesednosti.

Retorika je spretnost prepričevanja.

Cilji predmeta:

- kaj je retorika,
- zakaj je koristna,
- spoznavanje etike dialoga,
- kaj je argumentacija,
- spoznavanje prepričljivega govorjenja,
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.

V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa boste spoznali osnove retorike:

- učili se boste veččin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;
- učili se boste poslušati in razumeti druge;
- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa - drža, obraz oči, gibi);
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.

TRAJANJE

To je enoletni predmet, ki ga lahko izberejo za svoj izbirni predmet devetošolci.

Učiteljica: Suzana Pigac Kokalj

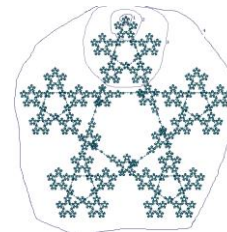
MATEMATIČNA DELAVNICA – 9. RAZRED (32 UR)

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike.

Vsebina in oblika dela v razredu se prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Vsebine bodo podane na zanimiv, praktičen način.

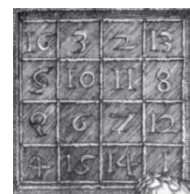
Veliko bomo **DELALI** – reševali najstarejše uganke in diofantske enačbe, izdelovali mreže teles in jih sestavljali v geometrijska telesa, izdelali svoj način šifriranja, se srečali z zanimivimi vzorci - fraktali in še , in še...



SPLOŠNI CILJI:

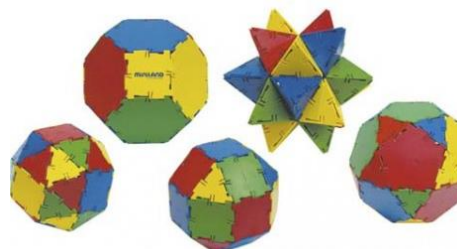
Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.



Učna snov za deveti razred je razdeljena na naslednje učne sklope:

- **DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE**
- **TELESA IN PROSTOR**
- **MATEMATIKA ŠIFRIRANJA**
- **FRAKTALI**



Ocenjevanje pri predmetu: Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učni pripomočki: Zvezek mali karo A4 in geometrijsko orodje.

Izvajanje: ena ura na teden

Učiteljica: Martina Vončina

LIKOVNO SNOVANJE 3

Vsi učenci, ki vam je pri srcu likovna umetnost, imate dobre ideje, stalno nekaj rišete in ustvarjate, želite sodelovati pri estetski ureditvi šolskih prostorov ali bi se radi pripravili na sprejemni izpit za vpis na srednjo šolo za oblikovanje in fotografijo oziroma umetniško gimnazijo, se nam zagotovo pridružite pri izbirnem predmetu likovno snovanje 3. Sodelovali boste na likovnih natečajih ter pri pripravi šolskih dekoracij in razstav.

Splošni cilji izbirnega predmeta likovno snovanje 3:

- Razvijanje ustvarjalne likovno-izrazne zmožnosti in negovanje individualnega likovnega izraza;
- Razvijanje sposobnosti opazovanja, prostorske predstavljalnosti in vizualizacije, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- Seznanjanje z likovnimi tehnikami, materiali, orodji in tehnologijami;
- Razvijanje estetske, emocionalne in socialne osebnostne kvalitete ob likovnem izražanju;
- Razvijanje občutljivosti do likovne kulturne dediščine in kulturne raznolikosti.

Število ur: 32

Izvajanje: enkrat tedensko po ena šolska ura

Mentorica: Kristina Kompan

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur pouka: 35 (1 ura tedensko)

Učitelj: Mojca Sovdat, prof. RP

CILJI IN VSEBINE PREDMETA

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in dejavnostih.

Predmet pri učencih spodbuja dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Učenci pri predmetu:

- pridobijo temeljna znanja o ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, spoznajo vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju, se seznanijo z nastankom in razvojem različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami in spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji;
- pridobijo temeljna znanja o potrebnosti organiziranja različnih reševalnih služb in vlogo posameznikov v njih, primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo različnih reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo;
- razvijajo kritično mišljenje v povezavi z ravnanjem družbe ob nesrečah in možnostih zaščite pred njimi;
- pridobivajo izkušnje in razvijajo spretnosti in veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju ter
- razvijajo vrednote človekoljubja, solidarnosti, prostovoljnosti.

Predmet bo pritegnil vse tiste učence, ki že delujete v različnih prostovoljnih društvih (npr. Gasilsko društvo) ali se šele zanimate za prostovoljstvo.

Nesreča, še posebej naravna, nikoli ne počiva, zato je še kako pomembno, da si znamo pomagati sami in nudimo pomoč šibkejšim od sebe.

Dokazano je, da smo manj nesrečni, če nismo sami. (Voltaire)

Izbirni predmet: NAČINI PREHRANJEVANJA



9. razred

32 ur

Učiteljica: Marjanca Bregar

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja bomo spoznali metode ugotavljanja stanja prehranjenosti. Govorili bomo o različnih starostnih obdobjih od rojstva do starosti. Spoznali bomo tradicionalne načine prehranjevanja s poudarkom na narodnih jedeh in jih primerjali z drugačnimi načini, kot s vegetarjanstvom, makrobiotiko in bio prehrano. Izbirni predmet je nadgradnja vsebinam prehrane, pridobljenim pri rednem predmetu gospodinjstva.

Učenci:

- ❖ Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- ❖ Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva;
- ❖ Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko –turističnih in zdravstvenih šolah;
- ❖ Razvijajo lastno ustvarjalnost.

Hrana te bo spremljala vse življenje, saj je osnovna potreba organizma.

Kuhanje bo sestavni del vsake učne ure.

Preverjanje in ocenjevanje bo potekalo tako kot pri ostalih predmetih. Ocena bo sestavljena iz teoretičnega znanja, spretnosti pri pripravljanju jedi, reševanja učnih listov in odnosa do dela.

Predmet priporočam vsem učencem, ki nameravajo svoje šolanje nadaljevati na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

IZBIRNI PREDMET

KOŠARKA



9. razred

IZBERI IN SE PRIDRUŽI

prof. športne vzgoje

Tomaž Kumer

Kaj bomo delali?

IZBRANI ŠPORT KOŠARKA ti nudi 32 ur sprostitve:

Kaj bomo delali?

- izpopolnjevali osnovne tehnične elemente z in brez žoge
 - se učili zahtevnejših tehničnih elementov
 - izpopolnjevali osnovne taktične elemente v igri
 - se učili novih tehničnih elementov v igri
 - igrali 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 (na en ali dva koša)
 - igrali medsebojne tekme
 - spoznavali različne oblike igre na en / dva koša
 - spoznali bomo kako se piše zapisnik tekme
 - analizirali našo igro in jo izpopolnjevali
- imeli bomo tekmovanje v metanju prostih metov in v metanju meta za tri točke.

ostalo

- uvodna ura

32 ur ali 1 ura tedensko, »novoletna« tekma, tekmovanje v metanju trojk in prostih metih ter morebiten ogled kakšne tekme.

SPROSTI SE IN UŽIVAJ!

IZBRANI ŠPORT KOŠARKA ti zagotavlja:

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti i
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja

izpopolnjevanje znanja košarka

- nadgradnja tehničnega in taktičnega znanja

seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- spoznati pomen redne športne vadbe
- spoznati določena košarkarska pravila in sodniške znake
- razumeti vpliv košarke na organizem

prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v košarki
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe v košarki na dobro počutje

RAČUNALNIŠTVO

IZBIRNI PREDMET

Učitelj: Robert Kodrič

PREDSTAVITEV PREDMETA

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet je razdeljen na tri enoletne 35-urne sklope:

- Urejanje besedil;
- Multimedija;
- Računalniška omrežja.



OBLIKE IN METODE DELA

Učenci delajo praktično v računalniški učilnici, vsak učenec na svojem računalniku.

OPOMBA

Izbirni predmet računalništvo v osnovni šoli je dobra podlaga za predmet informatika v srednji šoli ter za praktično uporabo računalnika v vsakdanjem življenju.

Računalniška omrežja

Pri predmetu računalniška omrežja učenci spoznajo osnove jezika, s katerimi se izdelujejo spletne strani in s pomočjo enostavnega programa izdelajo svoje spletne strani. Ob tem se učenci tudi navajajo na timsko delo.

NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV IZ UČNEGA NAČRTA:

- Iskanje informacij in ugotavljanje njihove kakovosti.
- Izdelava enostavne spletne strani.
- Razvijanje sposobnosti in odgovornosti za sodelovanje v skupini.

OPOMBA

Pričakuje se, da imajo učenci osnovno računalniško predznanje.



IZBIRNI PREDMET IZ ASTRONOMIJE: SONCE, LUNA IN ZEMLJA 8. IN 9. RAZRED (35 UR)

Predmet je zasnovan tako iz teoretičnega kot iz praktičnega dela.

Učenci bodo ob urah astronomije spoznali:

- Zakaj imamo noč in dan?
- Zakaj imamo letne čase?
- Kaj je senca in polsenca?
- Kako vpliva Luna na Zemljo?
- Kaj so Lunine mene?



V praktičnem delu bomo izvedli nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali Sonce, Luno, planete in zvezde. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu in spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini.

Učni pripomočki: Zvezek mali karo A4 in geometrijsko orodje, zvezdna karta (možnost izposoje v šoli).

Izvajanje: ena ura na teden

Ocenjevanje: izdelki, seminarske naloge, terenske vaje, raziskovanje pri pouku.



Vabim vas, da skupaj odpotujemo in raziščemo delček brezmejnega vesolja.

Učiteljica: Martina Vončina